

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5  
от 01 апреля 2022 г.

И.о. директора МБОУ "Приреченская СОШ"  
Е.Ф. Шуупова/



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Приреченская средняя  
общеобразовательная школа»  
Рузаевского муниципального района  
Республики Мордовия  
за 2021 год**

Отчёт о самообследовании разработан в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## 1. Общие сведения об учреждении

<b>Наименование общеобразовательной организации (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района
<b>Тип общеобразовательной организации</b>	Общеобразовательная организация
<b>Вид общеобразовательной организации</b>	Основная общеобразовательная школа
<b>Организационно – правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
<b>Год основания</b>	1931 г.
<b>Юридический адрес Телефон E-mail</b>	(431479), Российская Федерация, Республика Мордовия, Рузаевский район, пос.Левженский, улица Школьная, дом № 8(83451)51-4-29 ms.sgf24@mail.ru, sch.prirech@e- mordovia.ru
<b>Режим работы</b>	понедельник -пятница
<b>График работы</b>	8:00 - 17:00
<b>И.о. директора</b>	Шуюпова Галина Федоровна
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№2656 от 21 апреля 2016 года. Свидетельство действительно по 21 апреля 2028 года
<b>Лицензия</b>	Серия 13ЛЮ1 №0000198 регистрационный номер 3641 выдана МО Республики Мордовия 15.12.2015
<b>Учредитель</b>	Администрация Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

Адрес: 431440, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Ленина, д.61

Тел. : (83451) 4-08-33

Факс: (83451) 6-32-04

Официальный сайт: <http://ruzaevka-rm.ru/>

## **2. Оценка системы управления образовательным учреждением.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, Уставом МБОУ «Приреченская СОШ». Формами самоуправления Учреждением являются: Собрание трудового коллектива школы, Управляющий Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет школы.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Основная цель его деятельности – содействие реализации миссии образовательного учреждения, содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса, развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса.

В школе придается управлению «личностный» аспект, а это ведет к поиску способов оптимального включения личности (и ребенка, и педагога, и родителей) в процессы целеполагания, совместной исследовательской, творческой деятельности; совершенствования межличностных и групповых отношений, возникающих в коллективе; создания ситуаций, побуждающих каждого к рефлексии, самопознанию, самореализации. При этом используются следующие подходы: личностный, деятельностный, дифференцированный.

Управление рассматривается как системный трехаспектный процесс: управление процессом развития школы как целостной системы; управление, нацеленное на создание и укрепление этой целостности; и управление корректирующее, направленное на включение всех субъектов в систему коллективных дел и отношений в наиболее благоприятной для них позиции.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие образовательно-воспитательный процесс, учебный план, штатное расписание. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе реализуют оперативное управление учебно-образовательным процессом, осуществляют реализацию приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», организует подготовку и

проведение итоговой аттестации учащихся 9-х классов и учащихся 11-х классов (ГИА), отчетность по результатам экзаменов, разрабатывает проект учебных планов для 1-11 классов.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима, соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Планирует и регулирует свою работу через ТМЦО.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, на организацию взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, на взаимосвязь творческих инициатив, разработку современных требований к методической деятельности педагога.

В управлении школы участвуют обучающиеся, их родители, общественность поселка, благодаря чему возрастает интенсивность самоуправления и саморегуляции. Принятая в школе модель управления дает возможность упорядочить систему и постоянно ее перестраивать в сторону усложнения.

Планирование работы школы представлено годовым планом, который является планом реализации Программы развития школы на период с 2020 по 2025 годы.

Программа развития является нормативным и основным стратегическим управленческим документом школы, регламентирующим и направляющим ход развития образовательного учреждения.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Для отображения полной информации по данному разделу в структуру отчета о самообследовании следует включить:

- локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК;
- выявленный показатель качества образования;
- анализ результатов оценочных процедур в рамках ВШК.

МБОУ «Приреченская СОШ» - образовательная организация, реализующая программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В течение учебного года педагогический коллектив ОО приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся достаточно успешно освоили федеральный государственный образовательный стандарт (1-10 кл.) и государственный образовательный стандарт (11 кл.).

На конец 2021 г. в МБОУ "Приреченская СОШ" обучалось 119 человек.

В первом классе нет оценивания в баллах.

Во 2 классе качество знаний на конец учебного года составило - 75%, уровень обученности - 100%. Отличников - 3 ученика (37,5%). На "4" и "5" окончили 6 учеников (75%). Неудачных нет.

В 3 классе на конец учебного года качество знаний составило 84,6%, уровень обученности - 100%. Отличников - 5 человек (38,5%), 6 учеников окончили учебный год на "4" и "5" (46,1%). Неудачных нет.

Качество знаний в 4 классе на конец учебного года составило 70,6%, уровень обученности - 100%. 5 учеников (29,4%) окончили начальную школу на "отлично". На "4" и "5" окончили учебный год 6 человек (35,3%). Неудачных нет. Все четвероклассники (17 обучающихся) переведены в основную школу.

В целом качество знаний по начальной школе (во 2-4 классах) составило 76,3%, что на 17,7% ниже, чем в предыдущем году. Уровень обученности - 100% (в 2020 г. - 100%). Практически все обучающиеся имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, навыков и познавательных интересов.

В 5 классе на конец 2021 года качество знаний составило 68,8%, уровень обученности - 100%. Неудачных нет. Четыре ученика (25%) окончили учебный год на "отлично". 7 обучающихся (43,75%) 5 класса окончили на "4" и "5". Неудачных нет.

В 6 классе на конец 2021 г. 1 отличник (7,14%). На "4" и "5" окончили 9 учеников (64,3%). Качество знаний в данном классе составило - 71,4%, что на (16,1% ниже, чем в 2020 году). Уровень обученности - 100%. Неудачных нет.

Уровень качества знаний в 7 классе - 36,4% (в 2020 году -78,5%), что на 42,1% снизилось качество знаний. Уровень обученности 90,9%. С отличием закончил год 1 обучающийся (9,1%). На "4" и "5" окончили учебный год 3 ученика (27,3%). Неудачных в 7 классе нет.

В 8 классе уровень качества знаний составил - 25% (в 2020 г. составлял 70%). Отличников нет. На "4" и "5" окончили учебный год 2 ученика (25%). Неудачных в 8 классе нет.

В 9 классе уровень качества знаний составил - 62,5%, уровень обученности - 100%. На "отлично" закончил 1 ученик (12,5%). На "4" и "5" окончили учебный год - 4 обучающихся (50%).

Анализ итогов учебного года 10-11 классов показал следующее: качество знаний в 10 классе - 42,9% (что на 47,3% ниже, чем в 2020 году), уровень обученности - 100%. Отличников 2 обучающихся (28,6%). На "4" и "5" учебный год окончили у обучающихся (28,3%). Неудачных нет. В 11 классе на конец года качество знаний составило 100%, уровень обученности - 100%. Два обучающихся (100%) окончили учебный год на "4" и "5". Отличников нет.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности общеобразовательной организации.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников обучающихся,
- ведения тетрадей обучающихся,



По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных ТМЦО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и инновационные информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде текущих, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по текущим результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

#### **4. Качество предоставления образовательных услуг**

4.1. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы, достижения базового уровня подготовки, результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), сводные результаты успешности прохождения Государственной итоговой аттестации.

Весной 2021 года для учеников 4,5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

По итогам Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 учебном году в 5 классе была выявлена необъективность в оценивании работ по ВПР по предмету "русский язык". Для устранения последствий необъективности были составлены аналитическая справка и дорожная карта по устранению выявленных пробелов по результатам ВПР 2020-2021 учебного года и подготовке к проведению ВПР в 2021-2022 учебном году.

Руководителям творческих методических цикловых объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Весной 2021 года была проведена Республиканская диагностическая контрольная работа, в целях фактического выявления уровня знаний обучающихся 10-11 классов по предметам "русский язык" и "математика".

**Результаты РДКР в 11 классе:**

№ п/п	дата	Класс	Кол-во чел.	Предмет	уровень	% качество знаний	% успеваемости	Средний балл
1	16.03.2021	11	2	Русский язык	региональный	50	100	3,5
2	18.03.2021	11	2	Математика	региональный	0	0	2,0

**Результаты РДКР в 10 классе:**

№ п/п	дата	Класс	Кол-во чел.	Предмет	уровень	% качество знаний	% успеваемости	Средний балл
1	20.04.2021	10	7	Русский язык	региональный	43	100	3,4
2	22.04.2021	10	7	Математика	региональный	0	86	2,8

В МБОУ "Приреченская СОШ" 17 марта 2021 года был проведен мониторинг по обществознанию в 7 классе.

**Результаты мониторинга:**

№ п/п	дата	Класс	Кол-во чел.	Предмет	уровень	% качество знаний	% успеваемости	Средний балл
1	17.03.2021	7	13	Обществознание	региональный	27,3	81,8	3,1

27.04.2021 года была проведена республиканская контрольная проверочная работа для диагностики метапредметных умений обучающихся 3 класса. Работу выполняли 13 обучающихся.

Проанализировав результаты выполнения РКПР, средний уровень успеваемости в 3 классе составил - 87%, уровень качества - 69,2%.

18.05.2021 года в 4 классе была проведена республиканская контрольная работа по математике.

**Результаты контрольной работы:**

№ п/п	Дата	Класс	Кол-во человек, выполнявших работу	Предмет	Уровень	% качество знаний	% успеваемости	Средний балл
1	18.05.2021	4	15	Математика	региональный	67	87	3,7

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 21.05.2021 №5 - 8 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся средней общеобразовательной школы. На основании приказа Министерства просвещения и Рособнадзора № 104/306 от 16 марта 2021 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 г» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (Covid-19) для обучающихся 9-х классов были отменены экзамены по выбору. Экзамены по выбору были заменены на одну контрольную работу по выбору из предметов: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, география, иностранный язык, обществознание, литература. Все обучающиеся 9-х классов успешно справились с контрольными работами по выбору.

#### **Результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 классе по основным предметам:**

Русский язык - средний балл по школе составил 3,75. Один обучающийся не прошел итоговую аттестацию по предмету "русский язык".

Математика - средний балл по школе - 3,37. Один обучающийся не прошел итоговую аттестацию по предмету "математика". Таким образом, обучающиеся 9-х классов, кроме одного, все сдали ОГЭ по обязательным предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся был оставлен на 2 год обучения.

Педагогами и администрацией МБОУ "Приреченская СОШ" была проведена большая работа по подготовке выпускников основного общего образования. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

На основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы от 21.05.2021 №5 - 2 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся средней общеобразовательной школы.

Аттестат получили все выпускники. ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их

родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2021 году сдавали только на профильном уровне.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, физику – 2 обучающихся.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	2	68,5
Математика (профильная)	2	58,5
Обществознание	2	25
Физика	2	49

**Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.**

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 40 учеников 5-11 классов по 14 предметам и 8 учащихся - 4 класса в олимпиаде по математике и русскому языку. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие приняли обучающиеся 4 класса - 1 ученик, 5-9 классов в количестве 9 учеников (среди них **2 призёра**), 10-11 классов - 8 учеников (среди них - **1 призёр**).

Необходимо отметить, что обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах из-за малой наполняемости классов.

Одной из задач качественного образования, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования и развития положительной учебной мотивации у

школьников. С целью реализации учебных задач и повышения мотивации обучающихся, учителя используют дистанционную форму обучения в онлайн-платформах «Учи.ру», "Российская электронная школа".

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности обучающихся. Среди них распространены творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, мастер-классы, олимпиады и др.

В отчетном периоде обучающиеся и учителя МБОУ "Приреченская СОШ" принимали участия в различных конкурсах:

Год	Наименование конкурсов, смотров и др.	Ф.И. ученика	Класс	ФИО учителя	результат
<b>Муниципальный уровень</b>					
2021	IX муниципальная научно-практическая конференция школьников "Мой дом, моя семья, моя республика"	Бурова Арина	5	Прокина Лариса Валентиновна	Призёр
2021	Республиканский конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!"	Ансамбль	9-10	Игнатьева Е.Б.	Победители в номинации
2021	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Клюшкина Ксения	8	Дмитриева Елена Викторовна	Призёр
2021	XXI республиканская олимпиада по школьному краеведению "Историко-культурное и природное наследие родного края"	Захаров Артём	5	Прокина Лариса Валентиновна	Победитель
2021	Республиканский конкурс поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов)	Тихонов Андрей	1	Рускина Анастасия Николаевна	3 место
		Рогожина Екатерина	2	Кириянова Галина Николаевна	2 место
2021	Республиканский конкурс "Новогодний фейерверк"	Тихонова Алина	7	Червякова Людмила Васильевна	1 место

2021	Смотр-конкурс "Дорога без опасности"	Ключникова Богдана	4	Ключникова Ольга Вячеславовна	1 место
2021	V муниципальная научно-практическая конференция школьников "Молодежь и наука - шаг в будущее"	Вирясова Юлия	10	Французова Елена Федоровна	Призёр
<b>Республиканский уровень</b>					
2021	Республиканский конкурс литературных работ "Искусство слова"	Захаров Виталий	10	Дмитриева Елена Викторовна	2 место
2021	IV Республиканская научно-практическая конференция школьников "Первые шаги в науку"	Баклашкина Екатерина	10	Французова Елена Федоровна	Призёр
2021	IX Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ "Природа и мы"	Бурова Арина	5	Прокина Лариса Валентиновна	Призёр
2021	Акция поисково-исследовательских, научных и творческих работ студентов и обучающихся образовательных организаций и общественных объединений "История школы в истории Мордовии"	Захаров Артём	5	Прокина Лариса Валентиновна	2 место
2021	Открытая республиканская учебно-практическая конференция проектных работ учащихся "Фундаментальные законы и современные тенденции развития науки"	Баклашкина Екатерина	10	Французова Елена Фёдоровна	Призёр 2 степени
		Глазкова Софья			Призёр 1 степени

2021	IV Республиканская научно-практическая конференция школьников "Первые шаги в науку"	Баклашкина Екатерина	10	Дмитриева Елена Викторовна	Победитель
2021	XVIII республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Четвергова Анастасия	7	Скворцова Наталья Игорьевна	1 место
2021	Республиканский фестиваль самодеятельного народного творчества инвалидов по зрению "Счастье жить, творить и верить"	Кириянова Ирина	8	Скворцова Наталья Игорьевна	Диплом II степени
2021	Региональный конкурс проектных работ "Географические исследования природы и общества" среди школьников 7-9 классов	Лапина Александра	8	Прокина Лариса Валентиновна	Призёр
2021	Республиканская образовательная викторина "Культура этносов Республики Мордовия"	Баклашкина Екатерина	11	Прокина Лариса Валентиновна	Победитель
2021	I Республиканская научно-практическая конференция "Современная школа - территория открытий"	Сапожников Владислав	10	Прокина Лариса Валентиновна	Призёр
<b>Всероссийский и Международный уровень</b>					
2021	Международный конкурс "Школьный патент - шаг в будущее!"	Вирясова Юлия	9	Скворцова Наталья Игорьевна	2 место

### 1.2. Участие учителей в профессиональных конкурсах

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Уровень	Результат
2021	Дмитриева Елена Викторовна	Учитель русского языка и	II Всероссийский дистанционный конкурс среди	Республиканский	Сертификат участника

		литературы	классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Республике Мордовия		
2021	Скворцова Наталья Игорьевна	Учитель технологии и ИЗО	Проект "Добрые дела для родного села", реализованного при поддержке фонда президентских грантов	Республиканский	Благодарственное письмо
2021	Скворцова Наталья Игорьевна	Учитель технологии и ИЗО	"Школьный патент-шаг в будущее"	Международный	Почётная грамота
2021	Прокина Лариса Валентиновна	Учитель географии	Конкурс "Методическая разработка "Урок обобщения знаний и умений по теме "Географические модели Земли"	Всероссийский	1 место
2021	Червякова Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов	Конкурс методических разработок на педагогическом портале "Солнечный свет"	Всероссийский	2 место
			Конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок"		3 место
2021	Ключникова Ольга Вячеславовна	Учитель физической культуры	Конкурс "Техника безопасности для учителей физической культуры"	Всероссийский	Победитель
2021	Цыпкайкина Мария Евгеньевна	Учитель начальных классов	Педагогический конкурс "Педагогический талант" (разработка урока по русскому языку)	Всероссийский	1 место

## 5. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ



### 5.1. Доступная среда.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Приреченская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

**В образовательной организации МБОУ «Приреченская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:**

- школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется ин обучение;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская,

разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

В МБОУ "Приреченская СОШ" - 2 ученика инвалиды с ОВЗ. Одна обучающаяся обучаются по ООП ООО. Для обучения данной категории детей особых условий для организации обучения не требуется. Одна ученица обучается на дому по АООП ООО (вариант 2).

## 6. Наличие объективных результатов внешней оценки

### 6.1. Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат (доброжелательность, вежливость)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие).</li> <li>Уважительное отношение учителей к ребёнку.</li> <li>Наличие у ребёнка друзей в школе.</li> <li>Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.</li> <li>Достаточная информированность о деятельности школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.</li> </ol>
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие большого авторитета у некоторых учителей.</li> <li>Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.</li> <li>В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся.</li> <li>Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.</li> </ol>
Качество знаний учеников	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.</li> <li>Включение качества знаний в число</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний,</li> </ol>

	базовых критериев качества школьного образования.	адекватности школьной нагрузки.
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	1. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	Использование на уроках современных информационных технологий.	Родители считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу

## 7. Воспитательная работа.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Вся воспитательная деятельность школы разработана в «Программе воспитания», которая имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Воспитательные модули: «Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности» «Школьный урок» «Самоуправление» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Профорентация» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями».

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая «Программа воспитания», целью которой является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение

соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал; б) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки по интересам, органы ученического самоуправления, ТМЦО классных руководителей, общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

Система строится таким образом, чтобы каждый обучающийся на всех ступенях обучения мог получить максимально возможную степень воспитания, и развития в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями.

Воспитательная деятельность школы проводится согласно планам работы УО Рузаевского муниципального района, общешкольному, классных руководителей, руководителей дополнительного образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

В школе разработана система мероприятий, которая охватывает все стороны жизни школы. Основа организационно-массовой работы - это те мероприятия, которые отражают традиции школы. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День Знаний», «Урок Победы», «Помним Беслан», «Шаги Победы», «Гагаринский урок», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте», «18 ноября День памяти жертв ДТП», «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности», «Новогодние праздники», «День памяти блокадного Ленинграда», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «Предметные недели», в рамках празднования Дня Победы: акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», акция «С добрым утром, ветеран!», конкурс- рисунков и плакатов «Поклонимся великим тем годам...», интегрированные уроки, классные часы, беседы, уроки мужества, акции «Мы помним», «Посади тюльпан», «Не забудем погибших героев», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Память, которой не будет забвенья»; Стихи и песни о войне;

Пионеры-герои в ВОВ, книжная выставка «По дорогам памяти», конкурс рисунков ««Я рисую мир». «Легкоатлетическая эстафета», «Последний звонок», «Выпускной бал», «День защиты детей». Стали традиционными проведение экологического трудового десанта по уборке пришкольной территории, высадке саженцев. Организатором экологического воспитания в школе выступает учитель.

В школе проводится ряд мероприятий экологической направленности: классные часы, конкурсы рисунков, праздники, субботники. Приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», в акции «Чистый берег».

В связи с эпидемиологической обстановкой часть мероприятий проходила в онлайн режиме.

В нашей школе активную работу ведёт Волонтерский отряд. В течение года приняли участие в акциях и проектах «День доброй воли», в акции «Сладкая радость», в акции «Планета доверия», акция «Посади тюльпан», в акции «Голубь мира», акция «Не забудем погибших героев», акция «Мы помним», «Парк моей мечты», «Добрые дела для родного села», «Снегоборцы» и др.

Для предупреждения правонарушений разработана система классных часов, родительских собраний, бесед; встречи с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП, ФАП. Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В плане по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, диагностированию, коррекции проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, школа развивает спортивно-оздоровительную работу, направленную на профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма, формирование ЗОЖ. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Особое внимание уделяется вопросам создания безопасной школьной среды. В школе ведется система видеонаблюдения, подключена «Тревожная кнопка», «Голосовое оповещение».

Основными мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;

- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса.

В школе работает отряд ЮИД. Члены отряда ЮИД вместе с руководителем большое внимание уделяют агитационной работе: вручение листовок водителям, пешеходам, учащимся, родителям; выпуску стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения, оформлению уголка безопасности.

Провели ряд мероприятий: «Внимание, дети», «Посвящение в пешеходы», «Недели безопасности», «Школа юного пешехода», «Безопасный маршрут школьника»,

Не менее важным является вопрос обеспечения социальной защиты учащихся. В этих целях педагогическим коллективом проводится следующая работа:

- составление и оформление социального паспорта школы и карты здоровья учащегося;
- обеспечение бесплатным питанием обучающихся 1-4 классов и детей из малообеспеченных семей;
- организовано платное горячее питание для всех желающих из числа учащихся школы;
- учителя-предметники систематически проводят работу по предупреждению неуспеваемости;
- ежедневный контроль за посещаемостью;
- контроль над осуществлением медицинского надзора и состоянием здоровья: - оформление страниц здоровья в классных журналах; - обучение на дому;
- выявление детей "группы риска" для создания условий, адекватных возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- анализ конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в федеральном проекте «Билет в Будущее», «ПРОЕКТОриЯ».

#### Дополнительное образование.

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенции новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей».

В школе работают следующие кружки:

- художественно-эстетическое направление - «Театральный»
- художественно-эстетическое направление «Палитра» (МБУДО " Центр эстетического воспитания детей "Тяштеня");
- естественно-научное направление «Загадочная планета» (МБОУ ДО ЮНИТЭР )
- социально-гуманитарное «Азбука здоровья» (МБОУ ДО ЮНИТЭР )
- спортивно-оздоровительное направление «Волейбол».

Кружки по предметам: «Химия в задачах», «Любознательная биология», «Юный физик», «Мир чисел», «В мире чисел и задач», «Избранные вопросы математики».

Многие классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой и центральной детской библиотекой, где проводятся различные мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины.

Значимость дополнительного образования детей в школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных как на уроках, так и на занятиях ДО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что, в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решёнными, цель достигнута. Но проблемы в воспитании есть. На основе этих проблем, можно сформулировать цель воспитательной работы на будущий учебный год- создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.
2. Совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
3. Повышение уровня практической работы педагогического коллектива в области духовно-нравственного воспитания учащихся.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Совершенствование работы классных руководителей по изучению личности каждого воспитанника через воспитательную систему классов.
6. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

## **8. Оценка организации учебного процесса.**

Руководствуясь п.41 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 (в ред. от 20.07.2007 г. №459); ч.1 ст.28 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ; Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические



требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в МБОУ «Приреченская СОШ» на 2021 г. установлен следующий режим работы.

В 2021 году занятия проводились по пятидневной рабочей неделе (для 1-11 классов). Режим работы школы предусматривает обучение в одну смену. Начало занятий в 8.00.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-8, 10 классах - 34 недели, в 9,11 классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 12 недель и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- 1 четверть - 9 недель, каникулы -9 календарных дней;
- 2 четверть - 7 недель, каникулы -12 календарных дней;
- 3 четверть - 11 недель, каникулы -9 календарных дней;
- 4 четверть -7 недель, летние каникулы - 3 месяца.

Для обучающихся в 1-ом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

Для обучающихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

- в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май — по 4 урока продолжительностью 45 минут.

В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

- после 1-го и 2-го урока — 15 минут;
- после 3-го и 4-го урока — 20 минут;
- после 5, 6-го урока — 10 минут.

В МБОУ «Приреченская СОШ» реализуются программы начального, основного, среднего общего образования.

№ п/п	Основные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения

1	Начальное общее образование	основная	4 года
2	Основное общее образование	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	основная	2 года

Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется через усвоение федерального государственного образовательного стандарта. В образовательном учреждении реализуется УМК «Школа России».

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий).

В учебном плане полностью реализуются федеральный и национально -региональный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и РМ и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Реализация программ предпрофильного обучения (программ, направленных на выбор обучающимися 9, 11 классов для дальнейшего обучения) осуществляются за счет элективных курсов и предметов по выбору из части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана.

В учреждении разработаны образовательные программы по учебным предметам и курсам, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования по изучаемым предметам учебного плана.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались образовательные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», "Российская электронная школа", электронные приложения к учебникам, interneturok.ru; Якласс; электронный журнал. Связь с обучающимися педагоги поддерживали через мессенджер WhatsApp, Viber; мобильный телефон, домашний телефон или телефон родителей, электронную почту. На протяжении каждого урока педагоги вели консультативную поддержку обучающимся.

Затруднения при реализации образовательных программ по мнению большинства участников образовательного процесса были вызваны низкой скоростью интернета.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Рузаевка о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через вход в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Приобрела ручной металлодетектор и аличный металлодетектор. Закупила средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, дезинфицирующие вещества для обработки учреждения. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует образовательным программам, учебному плану и специфике деятельности образовательного учреждения.

На 31.05.2021 года в школе обучалось 119 человек. 01.09.2021 в школу пришли 121 обучающихся. В начальной школе сформированы 4 класса, в основной школе-5 классов, в средней-2 класса, итого 11 классов-комплектов.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд с родителями в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

## **9. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

Школа размещена в двухэтажном здании поселка Левженский и находится по адресу: ул. Школьная, д.2. Школа оснащена автоматической установкой пожарной и тревожной сигнализации, внутренней и наружной системами видеонаблюдения.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 11 учебных кабинетов, мастерская для мальчиков, библиотека с книжным фондом 12509 экземпляров, кабинета информатики на 7 машин, спортивный зал, актовый зал, столовая.

Все учебные кабинеты школы в достаточной степени оснащены учебным и учебно-лабораторным оборудованием, мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Столовая расположена на первом этаже школы и рассчитана на 54 места. У учащихся есть возможность получить горячее питание (для льготных категорий учащихся – бесплатно, для остальных – платно). Учащиеся имеют возможность получать не только горячий завтрак, но и горячий обед.

Библиотека является необходимым инструментом образовательного процесса, функционирующим в повседневном взаимодействии с учащимися и административно-педагогическим коллективом школы. Выполняя образовательную, информационную и культурную функции, библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели, предоставляет возможность использования мультимедийных пособий, аудио- и видеокассет, принимает участие в организации мероприятий, воспитывающих культурное, социальное и правовое самосознание учащихся. Совершенствование библиотечно-информационных ресурсов помогает в работе с учащимися и педагогами в условиях применения новых технологий.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

В общеобразовательном учреждении осуществляют педагогическую деятельность 19 педагогов (из них руководителей -3). 5 педагогов (**26%**) имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога (**21%**) – первую квалификационную категорию и 8 педагогов (**42%**) – соответствие, 2 педагога - не аттестованы.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2021 уч. г. в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг. Задачи мониторинга:

- диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик», «руководитель – учитель»;

- сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;

- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективов, индивидуальных и кружковых занятий и дополнительного образования;

- повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- корректировать рабочие программы педагогов;

– проводить анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.

Основными элементами контроля учебно – воспитательного процесса являются:

- выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- выполнение учебных программ;
- качество преподавания;
- уровень знаний, умений, навыков обучающихся;
- работа кружков, элективных курсов, групповых занятий, ГПД;
- состояние санитарно-гигиенического режима и ТБ;
- ведение школьной документации.

Подводя итоги прошедшего учебного года, можно сделать вывод, что лучшие результаты по критерию "качество знания" отмечены в 3,11 классах. Они вошли в I группу (от 76 до 100%). Во II группу (от 51 до 75%) вошли 2,4,5,6,9 классы. В среднем уровень качества знаний по школе за 2021 год составил 63,5%, что на 22,8% ниже, чем в предыдущем году.

Результаты ВШК отражены в справках и рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, ТМЦО.

#### **11. Общие выводы по итогам самообследования**

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2020-2021 учебный год можно считать завершенной. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня

#### **Задачи коллектива на 2022 г.:**

- реализовать Программу развития ;
- продолжить разработку новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС, пакета нормативно-правовой базы ОО в связи с переходом на ФГОС основной школы;
- совершенствовать методику проведения уроков и внеурочных занятий за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих

технологий; развития информационно-коммуникационных средств сопровождения образовательного процесса, провести педсовет-конференцию «Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения(представление опыта работы ТМЦО»;

- с целью повышения успеваемости обучающихся продолжить проведение групповых и индивидуальных занятий;

- проводить работу по пополнению материально-технической базы школы и обеспечению школьников учебниками;

- продолжить обобщение лучшего методического опыта;

- совершенствовать систему обратной связи (ученик – учитель);

- совершенствовать формы взаимодействия с семьёй ученика;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую обработку механизма проведения экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы: скорректировать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на основе качественного анализа по результатам экзаменов, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- методической службе школы проводить работу по мотивации учителей на участие в конкурсах профессионального мастерства.

Основными приоритетами в обучении и воспитании учащихся являются:

- качество обучения;

- компетенции и навыки;

- социализация учеников, коммуникабельность, толерантность, навыки общения, инициативность, умение работать в команде, формулировать, обосновывать и отстаивать своё мнение, разрабатывать проекты и реализовывать их;

- самоопределение учащихся. Выпускник школы должен не только знать, но и уметь применять свои знания, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества, при этом его здоровье, как физическое, так и психическое, должно быть сохранено и по возможности развито.

**II. Статистическая часть**  
**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	119 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 учащихся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 учащихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 учащихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 учащихся /39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	12,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12,5%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 учащихся /16,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 учащихся /16,8%
1.19.1	Регионального уровня	8 учащихся /6,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 учащихся /0 %
1.19.3	Международного уровня	1 учащихся /0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 учащихся /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 учащихся /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	119 учащихся /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 учащихся /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек /100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек /100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек /0%



	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /47,4 %
1.29.1	Высшая	5 чел/26,3%
1.29.2	Первая	4 человек /21,05%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 10,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 42,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /21,05%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	105 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	119 учащихся/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м