

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 3-В класса общеобразовательного учебного учреждения разработана в соответствии:

* - с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;

* - с примерной рабочей программой «Русский родной язык», 1-4 классы: учебное пособие для

общеобразовательных организаций, О.А.Александрова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова, М.: Просвещение, 2020.

* - с учебником для общеобразовательных организаций «Русский родной язык», 3 класс,

О.А.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинина, О.В.Соколова, М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. – 144с.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родной язык (русский) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) 34 учебные недели в 3 классе.

Рабочая программа составлена на основе *примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова*

***УМК*** *авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова*

***Учебник:*** Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Родной язык (русский)"**

3 КЛАСС

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** **(20часов)**

Где путь прямой, там не езди по кривой

Кто друг прямой, тот брат родной

Дождик вымочит, а красно солнышко высушит

**Проект №1.** «Странички «природного словаря»

Сошлись два друга - мороз да вьюга

**Проект №2.** «Снежные слова в «природном словаре»

**Контрольное списывание №1.** « Русский язык: прошлое и настоящее»

Работа над ошибками. Закрепление изученного материала

Ветер без крыльев летает

**Проект № 3.** «Слова ветра в «природном словаре»

Какой лес без чудес

**Проект №4.** «Лесные слова в «природном словаре»

Дело мастера боится

**Проект №5.** «Улицы, связанные с профессиями»

**Проверочная работа №1.** «Русский язык: прошлое и настоящее»

Заиграйте мои гусли… **Проект №6.** «Русская гармошка»

Что ни город, то норов

**Проект №7.** «любимый город»

У земли ясно солнце, у человека- слово

**Проект №8** «Сказка о берёзе», «Петровские дубы»

**Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Для чего нужны суффиксы?

Какие особенности рода имен существительных?

Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?

Числа имен существительных

Как изменяются имена существительные во множественном числе?

Зачем в русском языке такие разные предлоги?

**Проверочная работа № 2.** «Язык в действии»

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)**

Создаем тексты-рассуждения

Учимся редактировать тексты

Создаем тексты-повествования

**Проект №9.** «История моей игрушки»

**Контрольный диктант №1.** «Секреты речи и текста»

Работа над ошибками. Закрепление изученного материала

Обобщение знаний за год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* - ценностные отношения к родному языку как отражению культуры, включение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* - обогащение активного и пассивного словарного запаса, культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* - расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные УУД**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные УУД**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В конце 3 года изучения обучающийся научится:**

* - **при реализации** **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

* - **при реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует

обозначенному предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учетом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного описания слов;

* - **при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой

ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приемы устного обращения: убеждения, уговаривания, похвалу, просьбу, извинения, поздравления;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации обращения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

* - осознание роли русского литературного родного языка в постижении культуры своего народа;
* - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* - распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* - понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* - понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* - понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* - понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

1. **Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

* - осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного**

**русского литературного языка:**

* - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
* - осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

* - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
* - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

* - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
* - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
* - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
* - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

1. **Совершенствование различных видов устной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения), соблюдение норм речевого этикета:**

* - владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
* - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* - умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
* - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* - умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
* - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
* - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
* - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

* - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 20 |  |  |  |
| 2 | Язык в действии | 7 |  |  |  |
| 3 | Секреты речи и текста | 7 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Как правильно произносить слова. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа по разделу | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Особенности устного выступления.Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Типы текста. Текст - рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Учимся редактировать тексты | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Текст – повествование. Структура текста. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Резервный урок. Повторение». | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  | |