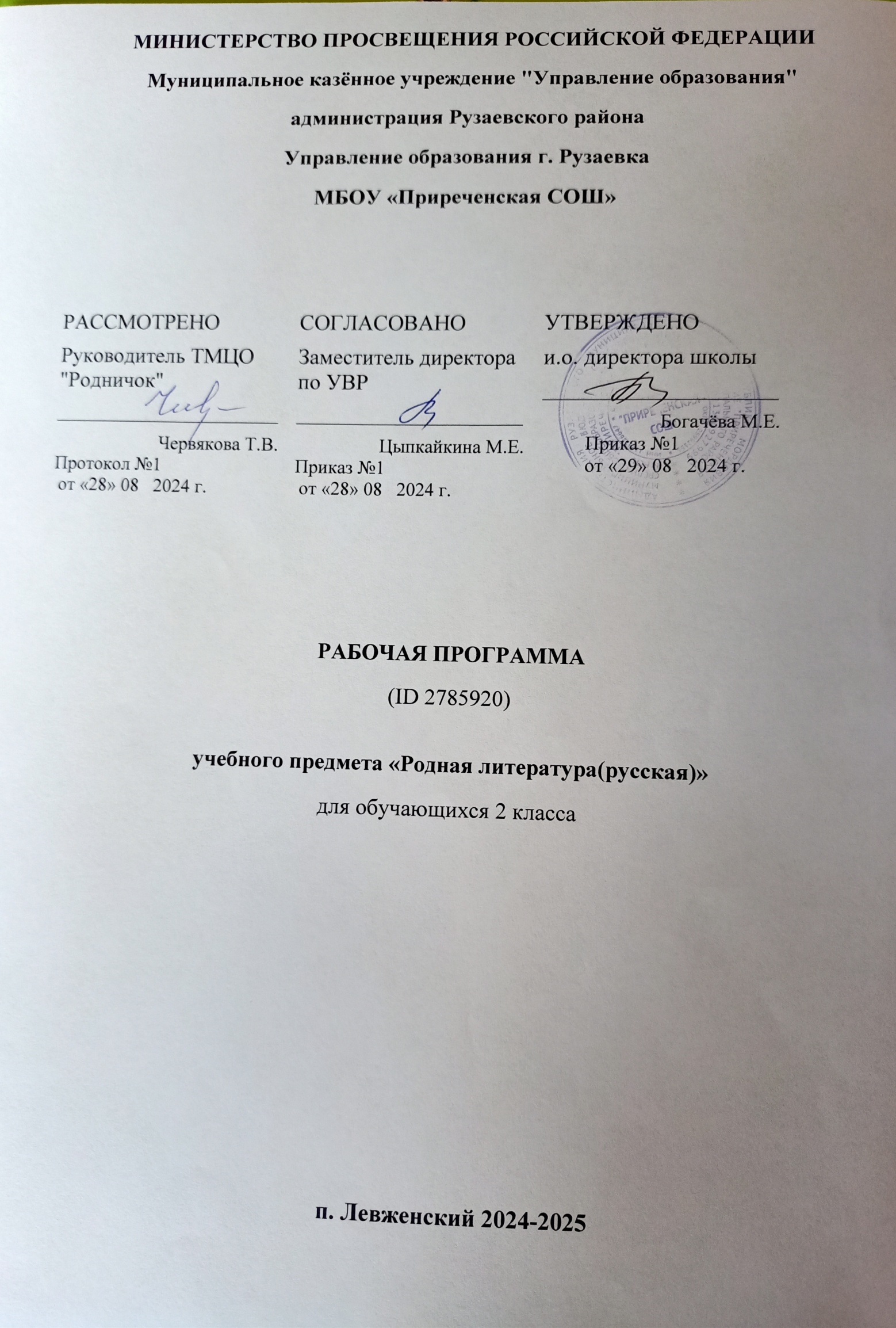
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 2 класса составлена на основании следующих документов:

* федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* учебный план МБОУ «Приреченская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
* примерная образовательная программа Кузнецовой М.И., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В. «Литературное чтение на родном (русском) языке. 1-4 класс»,

- М.; «Просвещение», 2023;

Учебник: «Литературное чтение на родном языке». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.- М.: «Просвещение», 2023

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных традиций и ценностей;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; формирование представлений о мире, национальной культуре и истории, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Личностные результаты:**

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в

соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
* *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
* *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;
* находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
* *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;*
* *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.*

**2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 2 класс.**

**Раздел 1. «Мир детства» (19 ч)**

**Я и книги**

Е.Н.Егорова «Нянины сказки», Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею», Л.К.Чуковская «Память детства. Мой отец Корней Чуковский»

**Я взрослею**

Пословицы. Л.И.Кузмин «Дом с колокольчиком», В.В.Бианки «Сова», Б.В.Шергин «Плотник думает топором», Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети», В.В.Голявкин «Этот мальчик», С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы.

**Семья крепка ладом**

Л.Н.Толстой «Отец и сыновья», М.В.Дружинина «Очень полезный подарок», С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика», В.В.Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы

**Я фантазирую и мечтаю**

Н.К.Абрамцева «Заветное желание», В.В. Григорьева «Мечта», Л.Н.Толстой «Воспоминания»

**Раздел 2. «Россия – Родина моя» (15 часов)**

**Люди земли Русской**

В.А. Бахревский «Рябово», М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова», М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»

**Народные праздники, связанные с временами года**

И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок»А.С. Пушкин «Птичка». А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»

**О родной природе**

Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает…». Л.Ф. Воронкова «Подстежники». Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчики». Е.А. Благинина «Журавушка».

**3.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** |
| Раздел 1. «Мир детства» | 19 часа |
| Раздел 2. «Россия – Родина моя» | 15 часов |
| **Итого:** | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | |
| план | факт |
| **Раздел 1. «Мир детства» (19 ч)** | | | |
| **Я и книги** | | | |
| 1 | Е.Н.Егорова «Нянины сказки» |  |  |
| 2 | Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею» |  |  |
| 3 | Л.К.Чуковская «Память детства. Мой отец Корней Чуковский» |  |  |
| **Я взрослею** | | | |
| 4 | Пословицы. Л.И.Кузмин «Дом с колокольчиком» |  |  |
| 5 | В.В.Бианки «Сова» |  |  |
| 6 | Б.В.Шергин «Плотник думает топором» |  |  |
| 7 | Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети» |  |  |
| 8 | В.В. Голявкин «Этот мальчик» |  |  |
| 9 | В.В. Голявкин «Этот мальчик» |  |  |
| 10 | С.П.Алексеев «Медаль». Пословицы. |  |  |
| **Семья крепка ладом** | | | |
| 11 | Л.Н.Толстой «Отец и сыновья» |  |  |
| 12 | М.В.Дружинина «Очень полезный подарок» |  |  |
| 13 | С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика» |  |  |
| 14 | В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Пословицы |  |  |
| **Я фантазирую и мечтаю** | | | |
| 15 | Н.К.Абрамцева «Заветное желание» |  |  |
| 16 | Н.К.Абрамцева «Заветное желание» |  |  |
| 17 | В.В. Григорьева «Мечта» |  |  |
| 18 | Л.Н.Толстой «Воспоминания» |  |  |
| 19 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мир детства» |  |  |
| **Раздел 2. «Россия – Родина моя» (15 часов)** | | | |
| **Люди земли Русской** | | | |
| 20 | В.А. Бахревский «Рябово» |  |  |
| 21 | В.А. Бахревский «Рябово» |  |  |
| 22 | М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова» |  |  |
| 23 | М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» |  |  |
| 24 | М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский» |  |  |
| **Народные праздники, связанные с временами года** | | | |
| 25 | И.С. Шмелёв «Масленица». Песни-веснянки |  |  |
| 26 | Л.Ф. Воронкова «Праздник весны» |  |  |
| 27 | В.А. Жуковский «Жаворонок»А.С. Пушкин «Птичка» |  |  |
| 28 | А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки» |  |  |
| **О родной природе** | | | |
| 29 | Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает…» |  |  |
| 30 | Л.Ф. Воронкова «Подснежники» |  |  |
| 31 | Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчики» |  |  |
| 32 | Поляны муравы одели. В.А. Солоухин «Трава» |  |  |
| 33 | Е.А. Благинина «Журавушка». Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?» |  |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Россия – Родина моя» |  |  |