**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Муниципальное казённое учреждение «Управление образования» администрации Рузаевского муниципального района Республики Мордовия**

**МБОУ «Приреченская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ТМЦО "Родничок"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т. В. Червякова  [Номер приказа] от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М. Е. Цыпкайкина  [Номер приказа] от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  И. о. директора МБОУ "Приреченская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М. Е. Богачёва  [Номер приказа] от «29» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6118632)

**учебного предмета** **«Литературное чтение на родном языке»**

для обучающихся 4 классов

**п. Левженский,** **2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ"

Рабочая программа по литературному чтению для класса составлена на основе авторской программы О.А.Александровой, М.И.Кузнецовой. «Литературное чтение на родном языке». Учебник «Литературное чтение», О.А.Александрова, М.И.Кузнецова. М., Просвещение. Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Предметное содержание учебника соответствует возрасту обучающихся и отражает круг интересов школьников. Направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся. Содержание курса «Литературное чтение на родном языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ"

Целями изучения литературного чтения на родном языке являются:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе отводится 0,5 час в неделю. В течение учебного года этот курс изучается в количестве 17 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ"**

4 КЛАСС

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

**Испокон века книга растит человека**

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

**Д.Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава«Книжка с картинками»).

**И.А. Гончаров. Фрегат** «Паллада» (фрагмент).

**С.Т. Аксаков. «**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**С.Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею**

**Скромность красит человека**

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

**Л.Л. Яхнин.** «Храбрец»

**И.П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

**Е.В. Клюев.** «Шагом марш».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

**Б.П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И.А. Мазнин.** «Летний вечер».

**Я и моя семья**

**Такое разное детство**

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

**К.В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

**М.В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»).

**Е.Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).»Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

**Я фантазирую и мечтаю**

**Придуманные миры и страны**

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

**Т.В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В.П. Крапивин.** «Голубятня на Орехове» (фрагменты).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Люди земли Русской**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

**Е.В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**К.И. Кунин**. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».

**В.А. Гагарин.** «Мой брат Юрий»

**Ю.А. Гагарин.** «Сто восемь минут».

**Г.С. Титов.** «Наш Гагарин».

**Что мы Родиной зовём**

**Широка страна моя родная**

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

**А.Д. Дорофеев.** «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»

**М.Я. Бородицкая.**«В гостях у лесника» .

**Г.Я. Снегирев**. «Карликовая береза»

**В.Г. Распутин.** «Саяны».

**О родной природе**

**Мороз не велик да стоять не велит**

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Загадки и пословицы.

Морозко. Отрывок из русской народной сказки.

**В.Ф. Одоевский.** «Мороз Иванович».

**Д.Б. Кедрин.** «Мороз на стекле».

**Н.Н. Асеев.** «Такой мороз».

**В.Д. Берестов.** «Мороз».

*На небе стукнет, на земле слышно*

Загадки.

**М.М. Зощенко.** «Гроза».

**Н.Г. Гарин-Михайловский.** «Детство Тёмы» (фрагмент).

**А.А. Блок.** «Перед грозой», «После грозы».

*Ветер, ветер, ты могуч...*

Загадки.

В.А. Солоухин. «Ветер».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

**Гражданско-патриотического воспитания**:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

**Духовно-нравственного воспитания**:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в течение четвёртого года обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национальнокультурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Я и книги | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 2 | Я взрослею | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 3 | Я и моя семья | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 4 | Я фантазирую и мечтаю | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 5 | Люди земли Русской | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 6 | Что мы Родиной зовём | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 7 | О родной природе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 0 | 0 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками». И.А. Гончаров. «Фрегат «Паллада» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 2 | С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 3 | С.Т. Григорьев «Детство Суворова» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 4 | Л.Л. Яхнин. «Храбрец». И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 5 | Е.В. Клюев «Шагом марш» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 6 | Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». И.А. Мазнин. «Летний вечер» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 7 | К.В. Лукашевич «Моё милое детство» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 8 | М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 9 | Е.Н. Еврейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 10 | Т.В. Михеева «Асино лето» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 11 | В.П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 12 | Е.В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа») | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 13 | К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина. Афанасий Никитин. Хождение за три моря» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 14 | В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут». С.Титов. «Наш Гагарин» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 15 | А.Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 16 | М.Я. Бородицкая. «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза». В.Г. Распутин. «Саяны» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| 17 | Загадки и пословицы. Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле». Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В.Д. Берестов. «Мороз». Загадки. М.М. Зощенко. «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы». А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы». Загадки. В.А. Солоухин. «Ветер» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 0 | 0 |  | |