**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке ориентирована на учащихся 4 классов и разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.№ 1577).

Программа реализуется в учебниках и учебно-методических пособиях линии О. М. Александрова и др. Русский родной язык.

Обеспечена учебником ФГОС О. М. Александрова и др. Русский родной язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014) О. М. Александрова и др. Русский родной язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Приреченская СОШ» на 2023-2024 уч. год. в 4 классе на учебный предмет «Родной язык (русский)» отводится **17 ч. (0,5 ч в неделю, 34 учебных недели).**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной язык(русский) и литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

* представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
* осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
* увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке» являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Формулировать учебную проблему под руководством учителя.

Познавательные УУД:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметными результатами** изучения предмета «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

* многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
* особенности эпистолярного жанра;
* типы текстов;
* понятие фразеологизмов и заимствованных слов;
* основные элементы композиции текста.

**Содержание предмета.**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «История школьных принадлежностей» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Проект «История вежливых слов»

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Обобщение. Повторение.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее. | 5 |
| 2 | Язык в действии. | 6 |
| 3 | Секреты речи и текста. | 6 |
|  | **Итого:** | 17 |

**Календарно-тематическое планирование ( Родной язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Форма занятия** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее  -  5 ч** |  |  |  |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться |  |  |  |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте |  |  |  |
| 3 | Красна сказка складом, а песня   –  ладом.  Красное словцо не ложь. | Игра-путешествие |  |  |
| 4 | Язык языку весть подаёт |  |  |  |
| 5 | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела |  |  |  |
|  | **Язык в действии – 6 ч.** |  |  |  |
| 6 | Трудно ли образовывать формы глагола? | Игра-исследование |  |  |
| 7 | Трудно ли образовывать формы глагола? |  |  |  |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | Игра-исследование |  |  |
| 9 | Как и когда появились знаки препинания? | Игра-исследование |  |  |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? |  |  |  |
| 11 | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» |  |  |  |
|  | **Секреты речи и текста – 6 ч.** |  |  |  |
| 12 | Задаём вопросы  в диалоге |  |  |  |
| 13 | Учимся передавать  в заголовке тему  и основную мысль текста |  |  |  |
| 14 | Учимся составлять план текста |  |  |  |
| 15 | Учимся пересказывать текст |  |  |  |
| 16-17 | Учимся оценивать  и редактировать тексты |  |  |  |