

**Структура программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка программы | 3 |
| 2. Цели и задачи программы | 6 |
| 3. Учебный план программы | 7 |
| 4. Содержание учебного плана программы | 7 |
| 5. Календарный учебный график программы | 8 |
| 6. Планирование результата освоения образовательной программы | 12 |
| 7. Оценочные материалы программы | 14 |
| 8. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии | 14 |
| 9. Воспитание | 16 |
| 10. Методическое обеспечение программы | 21 |
| 11. Материально-техническое оснащение программы | 21 |
| 12. Список используемой литературы | 21 |

1. **Пояснительная записка программы**

Рабочая программа по внеурочному курсу «Моя Мордовия» разработана для обучающихся начальной общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Курс рассчитан на один год обучения. В ходе работы перед детьми раскроется система миропонимания, выработанная нашими предками по трём основным вечным вопросам человеческой жизни. Они хозяйственно-практически, духовно, нравственно и эстетически являются стержневыми для любого народа и для любой эпохи, в том числе, и для современной: «Человек и его взаимоотношения с природой»; «Человек его семья»; «Человек и история его народа».

Соответственно этим трём проблемам, которые по-своему решает каждая эпоха, каждый народ и каждый человек, распределится основной материал курса.

Уже формулировка мировоззренческих проблем курса говорит о том, что разрешать их учитель может, используя материал культуры любого народа или нескольких народов – в сопоставлении между собой.

Непосредственно в конкретной программе курса обозначенные в названиях проблемы разработаны на материале традиционной мордовской культуры.

Схему и принципы построения курса можно использовать для работы на материале традиционной культуры любого народа России и мира.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

* Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
* Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);
* СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав МБОУ «Приреченская СОШ» Рузаевского муниципального района.

Примерная дополнительная общеобразовательная программа «Моя Мордовия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 или приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Приреченская СОШ».

Также, данная программа рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

**Направленность** программы – туристско-краеведческая.

**Вид программы**: модифицированная.

**Новизна программы** Новизна программы состоит в том, что она составлена с учётом образовательных областей. Материалы отражают региональные особенности содержания школьного образования в Республике Мордовия.

**Актуальность** программы отражается в формировании у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре, к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. Чтобы у ребенка формировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории, формировать стремление принести посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа предназначена для расширения знаний о родном крае, развития познавательного интереса и повышения общей культуры детей, положительного отношения к своему родному языку, обычаям и традициям.

**Отличительной особенностью** от уже существующих программ является то, что она отражает межпредметные связи по разделам. Программа построена с учетом возрастных особенностей восприятия и освоения детьми этнокультурного содержания.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Данная программа дополнительного образования ориентирована для детей в возрасте 10-11 лет. Занятия проводятся в фронтальной форме, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группе составляет 10-15 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

**Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы − 1 год. Продолжительность реализации программы − 35 часов.

**Формы и режим занятий.**

Изложение теоретического материала факультативных занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, а также интернет ресурсов.

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, конкурсы.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** формировать гражданско-патриотические ценности, экологическую культуру и бережное отношение к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
* прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

*Развивающие:*

* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
* способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
* расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

*Воспитательные:*

* способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
* воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

1. **Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название курса, модуля, раздела** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | | **Теория** | **Практика** |
|  | Моя земля – Мордовия | 13 | | 10 | 3 | Практические и творческие работы |
|  | Водоёмы Мордовии | 5 | | 4 | 1 |
|  | Живая связь времён | 13 | | 11 | 2 |
|  | Промышленное производство Мордовии | 4 | | 3 | 1 |
|  | **Итого:** | **35** | **28** | | **7** |

1. **Содержание программы**

**Раздел 1**. **Моя земля − Мордовия.** Наш край на карте Родины. Саранск − столица края. Достопримечательности Мордовии. Формы поверхности, характерные для нашего края. Картины природы в лесной зоне. Взаимосвязь растительного и животного мира. Грибы − часть живой природы. Разнообразие птиц Мордовии. Птицы из Красной книги Мордовии. Лес − «легкие» Мордовии. Бережное использование лесных богатств края.

**Раздел 2. Водоёмы Мордовии.** Реки и озёра Мордовии. Хищные и растительноядные рыбы. Минеральные, подземные воды -богатство нашего края.

**Раздел 3. Живая связь времен.** Главные события в истории нашего края. Исторические памятники Мордовии. Храмы Мордовии.Замечательные люди Мордовии: поэты, писатели, художники, скульпторы, композиторы. Имена, прославившие Мордовию.

**Раздел 4. Промышленное производство Мордовии.** Предприятия Мордовии. Полезные ископаемые.

1. **Календарный учебный график программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения занятия** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| **Моя земля – Мордовия** | | | | | |
| 1. | 03.09 | Комбинированное | 1 | Наш край на карте Родины.  Саранск − столица края. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 2. | 10.09 | Комбинированное | 1 | Формы поверхности, характерные для нашего края. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 3. | 17.09 | Комбинированное | 1 | Картины природы в лесной зоне. Взаимосвязь растительного и животного мира. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 4. | 24.09 | Комбинированное | 1 | Взаимосвязь растительного и животного мира. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 5. | 01.10 | Комбинированное | 1 | Грибы − часть живой природы. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 6. | 08.10 | Комбинированное | 1 | Разнообразие птиц Мордовии. Птицы из Красной книги Мордовии. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 7. | 15.10 | Комбинированное | 1 | Красная книга Мордовии. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 8. | 22.10 | Комбинированное | 1 | Лес − «легкие» Мордовии. Бережное использование лесных богатств края. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 9. | 05.11 | Комбинированное | 1 | Бережное использование лесных богатств края. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 10. | 12.11 | Комбинированное | 1 | Достопримечательности Мордовии. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 11. | 19.11 | Комбинированное | 1 | Достопримечательности Саранска. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 12. | 26.11 | Комбинированное | 1 | Народные промыслы Мордовии. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 13. | 03.12 | Комбинированное | 1 | Музеи Саранска. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| **Водоёмы Мордовии** | | | | | |
| 14. | 10.12 | Комбинированное | 1 | Реки Мордовии. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 15. | 17.12 | Комбинированное | 1 | Озёра Мордовии. Их происхождение и животный мир. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 16. | 24.12 | Комбинированное | 1 | Хищные и растительноядные рыбы. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 17. | 14.01 | Комбинированное | 1 | Растительный мир водоёмов Мордовии. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 18. | 21.01 | Комбинированное | 1 | Минеральные, подземные воды − богатство нашего края. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| **Живая связь времён** | | | | | |
| 19. | 28.01 | Комбинированное | 1 | Главные события в истории нашего края. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 20. | 04.02 | Комбинированное | 1 | Спортивные комплексы Мордовии. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 21. | 11.02 | Комбинированное | 1 | Известные спортсмены, прославившие Мордовию | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 22. | 18.02 | Комбинированное | 1 | Храмы Мордовии. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 23. | 25.02 | Комбинированное | 1 | Исторические памятники Мордовии. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 24. | 04.03 | Комбинированное | 1 | Исторические памятники Мордовии. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 25. | 11.03 | Комбинированное | 1 | Парк имени Пушкина и зоопарк. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 26. | 18.03 | Комбинированное | 1 | Замечательные люди Мордовии: поэты, писатели. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 27. | 01.04 | Комбинированное | 1 | Замечательные люди Мордовии: художники. Сычков Ф. В. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 28. | 08.04 | Комбинированное | 1 | Замечательные люди Мордовии: скульпторы. Д. Эрьзя. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 29. | 15.04 | Комбинированное | 1 | Михаил Девятаев и его «Побег из ада». | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 30. | 22.04 | Комбинированное | 1 | Традиции мордвы. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 31. | 29.04 | Комбинированное | 1 | Мордовский национальный костюм. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| **Промышленное производство Мордовии** | | | | | |
| 32. | 06.05 | Комбинированное | 1 | Предприятия Мордовии. Заводы | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 33. | 13.05 | Комбинированное | 1 | Предприятия Мордовии. Сельское хозяйство. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 34. | 20.05 | Комбинированное | 1 | Полезные ископаемые. | Ответы на вопросы, творческие задания |
| 35. | 27.05 | Комбинированное | 1 | Подведение итогов года. | Ответы на вопросы |

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

* количество учебных недель – 34;
* осенние каникулы с 26 октября 2024 г. по 04 ноября 2024 г.;
* зимние каникулы с 28 декабря 2024 г. по 08 января 2025 г.;
* весенние каникулы с 22 марта 2025 г. по 30 марта 2025 г.;
* летние каникулы с 1 июня 2025 г. по 31 сентября 2025 г.

Дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

1. **Планирование результата освоения образовательной программы**

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты.

***Личностные результаты:***

* сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентацию на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
  + сформировать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
  + сформировать ориентацию на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
  + сформировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
  + сформировать ориентацию в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  + сформировать знания основных моральных норм и ориентацию на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
  + сформировать эмпатию как понимание чувств людей и сопереживание им;
  + сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
  + сформировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

***Метапредметные результаты:***

*Познавательные УУД:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

*Регулятивные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

1. **Оценочные материалы программы**

Согласно Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Центре проводится входной, промежуточный и итоговый мониторинг обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы воспитанниками объединения «Моя Мордовия». Задания для проведения входного, промежуточного и итогового контроля разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в группе.

1. **Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии**

Занятие − основная форма организации образовательного процесса. На занятиях по программе дополнительного образования, обучающиеся под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также усваивают элементы базовой культуры речи личности.

Дидактические принципы:

1. Воспитывающее обучение.
2. Научность материала.
3. Наглядность.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Прочность усвоения знаний.
7. Доступность.

Методические приёмы: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы, уточняющие наводящие проблемные познавательные, рассматривание, напоминание, частичный показ, образец, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры, устные инструкции по выполнению работы, выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми, работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт, а также беседа, демонстрация, иллюстрация, обучающий контроль.

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1. Игровая технология, которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков.
2. Технология дифференцируемого обучения, которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
3. Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.
4. Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Использование перечисленных выше технологий характеризует целостный образовательный процесс детского объединения и является формой организации дополнительного обучения детей.

1. **Воспитание**

**Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Цель воспитательной работы в объединении – способствовать формированию чувства гордости за свою Родину, свой край и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого учащегося.

Личностные результаты освоения обучающимися программы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности через приобщение к культурному наследию родного края и страны; воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой и социальной активности обучающихся для реализации в общественно полезной деятельности; выявление организаторских способностей детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении; развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения.

**Целевые ориентиры:**

1. **Гражданское воспитание.** Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
2. **Патриотическое воспитание.** Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Формы и методы воспитания:**

* беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты − специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения;
* «коллективные творческие дела»;
* разнообразные игровые формы − познавательные игры, сюжетно- ролевые игры, продуктивные игры, защита проектов;
* индивидуальная работа.

**Методы воспитания:**

* методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
* методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной**  **деятельности** | **Мероприятия (форма, название)** | **Дата проведения** |
| **Сентябрь** | | |
| *Общекультурное направление направление* | Виртуальное путешествие «Наш край на карте Родины» | В течение всего месяца |
| *Общекультурное направление направление* | Урок-практикум на тему «Картины природы Республики Мордовия» |
| *Духовно-нравственное направление* | Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!» |
| *Духовно-нравственное направление* | Пожарная безопасность. Обзор стенда «Правила поведения при пожаре» |
| *Духовно-нравственное направление* | Просмотр видеоматериалов «Правилам движения – наше уважение!» |
| **Октябрь** | | |
| *Общекультурное направление направление* | Посещение музея-заповедника. Урок-конференция на тему «Красная книга Мордовии» | В течение всего месяца |
| *Социальное направление* | Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет |
| *Общекультурное направление направление* | Внеклассное мероприятие на тему «Знание государственной символики Российской Федерации и своего края» |
| *Духовно-нравственное направление* | Принять участие в муниципальном этапе республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем» |
| **Ноябрь** | | |
| *Общекультурное направление направление* | Урок-конференция на тему «Бережное использование лесных богатств края» | В течение всего месяца |
| *Общекультурное направление направление* | [Внеклассное мероприятие на тему «Достопримечательности Мордовского края»](https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2013/04/30/vneklassnoe-meropriyatie-po-fizike-fizika-na-kukhne) |
| *Духовно-нравственное направление* | Беседа, посвященная Дню толерантности |
| *Общекультурное направление направление* | Виртуальное путешествие на тему «Народные промыслы Мордовии» |
| **Декабрь** | | |
| *Общекультурное направление направление* | Интеллектуальная игра на тему «Животный мир Мордовии» | В течение всего месяца |
| *Общекультурное направление направление* | Урок-конференция на тему «Воды Мордовии: реки, озёра, подземные воды» |
| *Здоровьесберегающее направление* | Профилактическая беседа с детьми на тему «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» |
| *Общекультурное направление направление* | Принять участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Новогодние фантазии» |
| *Общекультурное направление направление* | Подвижная игра на тему «Новогодние забавы» |
| **Январь** | | |
| *Духовно-нравственное направление* | Внеклассное мероприятие по ПДД на тему «Дорогами Мордовии» | В течение всего месяца |
| *Общекультурное направление направление* | Урок-конференция на тему «История нашего края» |
| *Здоровьесберегающее направление* | Познавательная игра на тему «Мы за здоровый образ жизни» |
| **Февраль** | | |
| *Общекультурное направление направление* | Внеклассное мероприятие на тему «Храмы родного края» | В течение всего месяца |
| *Общекультурное направление направление* | Принять участие в муниципальном этапе патриотического конкурса литературного творчества «Ради жизни на Земле!» |
| *Общекультурное направление направление* | День исторических открытий «Известные спортсмены, прославившие Мордовию» |
| **Март** | | |
| *Общекультурное направление направление* | День исторических открытий «Исторические памятники Мордовии» | В течение всего месяца |
| *Общекультурное направление направление* | Мероприятие ко Дню воссоединения Крыма с Россией |
| *Общекультурное направление направление* | Виртуальное путешествие в зоопарк города Саранск |
| **Апрель** | | |
| *Общекультурное направление направление* | Посещение виртуального музея космонавтики | В течение всего месяца |
| *Общекультурное направление направление* | Урок-конференция по теме: «Замечательные люди Мордовии: Сычков Ф. В., Эрьзя Д.» |
| *Общекультурное направление направление* | Принять участие в муниципальном этапе республиканской выставки-конкурса ДПТ «Прикосновение к истокам» |
| *Общекультурное направление направление* | Гагаринский урок на тему «Космос − это мы» |
| *Общекультурное направление направление* | Внеурочное мероприятие на тему «Традиции Мордвы. Мордовский национальный костюм» |
| **Май** | | |
| *Общекультурное направление направление* | Внеклассное мероприятие на тему «Предприятия Мордовии: заводы, сельское хозяйство» | В течение всего месяца |
| *Духовно-нравственное направление* | Урок-конференция на тему: «Вклад соотечественников в победу в Великой Отечественной войне» |
| *Духовно-нравственное направление* | Итоговое мероприятие-игра с родителями «Мой край − Мордовия моя» |

1. **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы включает в себя:

* фотографии, мультимедийные материалы;
* разработки занятий в рамках программы;
* методическая и учебная литература.

1. **Материально-техническое оснащение программы**

Для осуществления дополнительного учебного процесса необходимы:

* учебный кабинет;
* доска школьная (меловая), проектор с экраном (мультимедиа);
* ручки, карандаши (цветные), простые карандаши, ластики;
* раздаточный материал.

1. **Список используемой литературы**
2. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
3. Багрова Т. С. Близкий сердцу край. – Саранск : Тип. «Крас. Окт.», 2002.
4. Валдоня (Светлячок) : Программа и метод. рекомендации: для доу РМ / М-во образования РМ. – Саранск: Тип. «Крас. Окт. », 2001.
5. Всё о Мордовии: энциклопедический справочник / сост.: Н. С. Крутов, Е. М. Голубчик, С. С. Маркова. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2005.
6. Гаранькина В. П. Использование этнокультурного компонента в практической деятельности дошкольников в образовательных учреждениях Республики Мордовия. – Саранск, 1999.
7. Здравствуй, Мордовия!: рассказы о родном крае для маленьких читателей; Н. М. Арсентьев, Т. С. Баргова, К. И. Шапкарин. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2005.
8. Лузгин А. Промыслы и мастеровые люди Мордовии: рассказы о том, как жили и трудились в старину наши предки. – Саранск: Фонд «Открытая Мордовия»: АНО «Дом народных ремесел», 2009. – 48 с.
9. Мокшин Н. Мы мордва!: рассказы о родном крае для маленьких читателей – жителей Мордовии и её гостей. – Саранск: Изд. Центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарёва, 2007.
10. Мордовия в истории России: дорогами тысячелетия / Н. М. Арсентьев, В. М. Арсентьев, Э. Д. Богатырев [и др.] – Саранск: Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева, 2012.
11. Мордовское декоративно – прикладное искусство в дошкольном образовательном учреждении // Метод. рекомендации. ФГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е Евсевьева. – Саранск.
12. Мордовское музыкальное искусство в дошкольных образовательных учреждениях: региональный компонент: программа / сост.: Л. П. Карпушина, Г. Н. Миняева – Саранск, 2003.
13. Мы в Мордовии живем : пример. регион. модуль программы дошк. образования О. В. Бурляева [и др.] – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011.
14. Саранск – столица Мордовии. – Саранск: Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева, 2007.
15. Саранск – столица Мордовии: рассказы о столице нашей республики для маленьких читателей / сост.: Н. М. Арсентьев, К. И. Шапкарин; авт. текста: Т. С. Баргова, Е. С. Руськина. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2007.
16. Тараскина Э. Н. Мордовский детский фольклор. – Саранск: Морд. кн. изд-во, 2009.